
「明日閱讀」介紹

陳德懷
中央大學



閱讀有這麼複雜嗎？

閱讀有這麼困難嗎？



我小學時學業表現很差

但我會去圖書館借書看



最好的閱讀

簡單又自然



**小孩本來就愛閱讀，
自然地閱讀，大量地閱讀**

但我們沒有提供小孩足夠機會做這種事情！



爲什麼要閱讀？

閱讀是所有學習的基礎

如果學生看很多書，學習就有穩固的基礎



大量閱讀不是
在台灣、香港、新加坡
推動了十幾年

爲什麼還沒有普及？



「明日閱讀」理念

興趣，我們的教育辭典裡有這個名詞嗎？

興趣導向



「明日閱讀」理念

終身學習的基礎

就是

終身閱讀習慣

如何培養終身閱讀習慣？



「明日閱讀」理念

有什麼最好的方法？

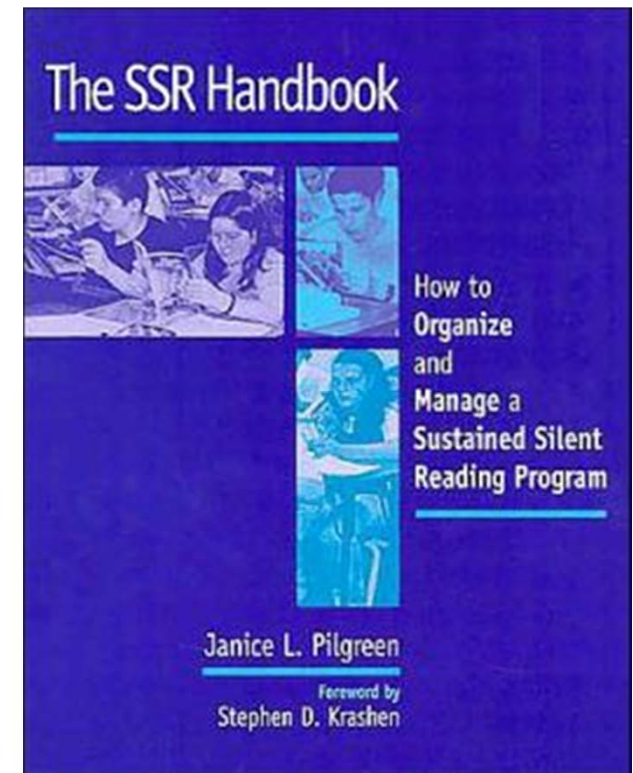
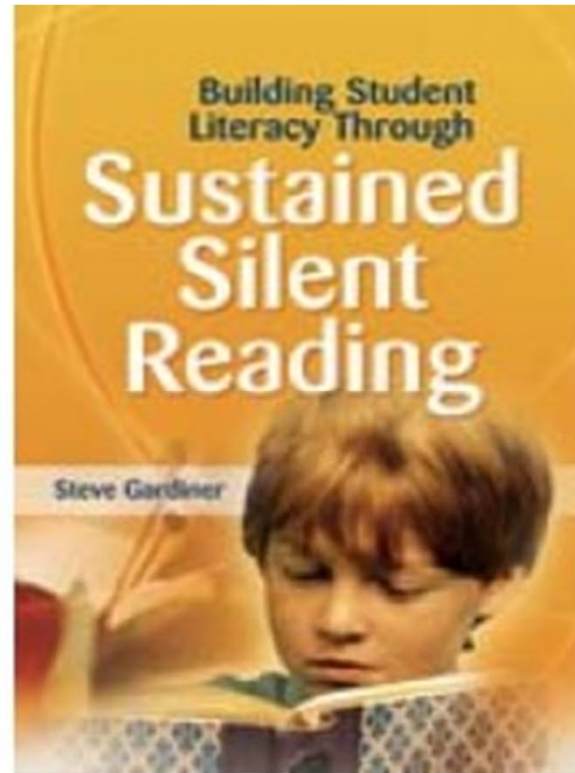
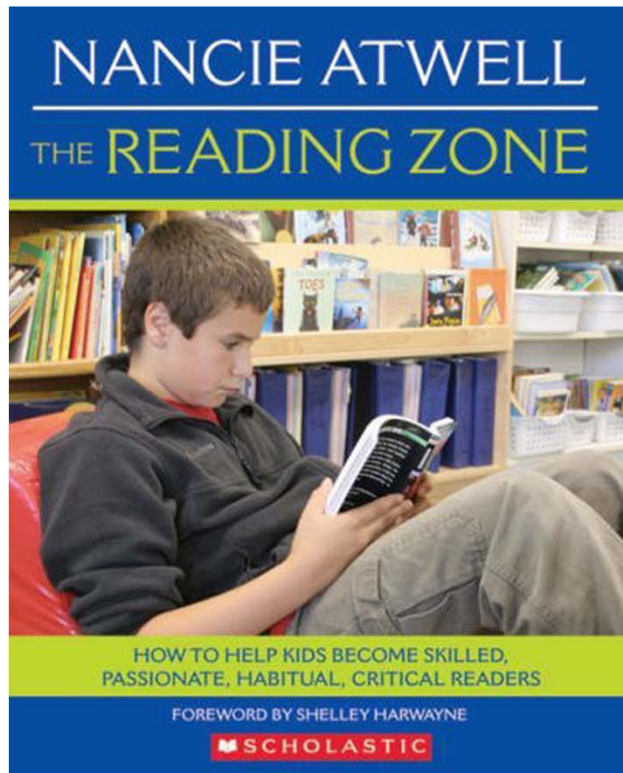
身教？



MSSR 的由來



翻譯了三本SSR相關的書

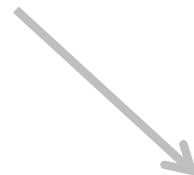


一個故事

高雄加昌國小張雯惠



明日閱讀



身教式持續安靜閱讀

明日書店

不使用電腦

使用電腦



身教式持續安靜閱讀

Modeled Sustained Silent Reading (MSSR)

- 身教的(M)：老師在教室前面，陪著學生閱讀
- 持續的(S)：每天有一段固定時間閱讀
- 安靜的(S)：閱讀環境安靜無聲
- 閱讀(R)：閱讀自由選擇的書籍

大部份學生從來沒有看過 老師拿起一本書來閱讀

老師身教閱讀



校長不能「叫」老師閱讀，陪學生閱讀，
自己不閱讀！

校長塑造學校閱讀文化





校長身教閱讀





您看到校長坐在哪裡？



**校長與學生平起平坐，
他們都有相同的價值！**

對於閱讀 . . .



MSSR 的特色

- 興趣導向
- 強調身教
- 強調每天固定時間閱讀
 - 有興趣讀、每天都讀，就成為閱讀習慣
- 提供境教
- 學生可以自由選書
 - 無指定閱讀或共讀本
- 學生不需為閱讀繳交報告

MSSR 給人一個深刻的印象：

讓學生看很多書

有興趣地看很多書

習慣地看很多書

那麼，MSSR代表什麼意思？



MSSR 促成

1. 從小建立終身學習習慣

— 透過培養閱讀興趣與閱讀習慣

2. 豐富詞彙與背景知識

— 透過大量閱讀

3. 帶動教師與家長終身閱讀

— 透過「以身作則」作為孩子閱讀榜樣

明日閱讀

身教式持續安靜閱讀
(MSSR)

不使用電腦

明日書店

使用電腦

引進「明日書店」的作用

- 協助老師瞭解個別學生
 - 管理學生的閱讀歷程
- 擴展學生閱讀視野
 - 同儕互相推薦書籍
- 引導寫作（國小為橋樑寫作）
- 建立親師生網路閱讀社群
- 訓練口語表達能力

每位學生扮演一名書店的店長 經營自己的閱讀



悅趣化的書籍推薦活動

- 進書 → 學生登記已閱讀書本
- 書評 → 學生製作推薦內容
- 推銷 → 鼓勵其他同學接受推薦
- 投資 → 使用葵幣購買材料裝飾書店



「明日書店」

借書

選書

※如果遇到掃不到條碼時，或是條碼掃描器壞掉了，可以把手動輸入模式打勾。

5 號

手動輸入模式 書號: 送出

書號	書名	歸還日期
31001	點	2011-12-13

書號	書名	歸還日期
32005	包姆和凱羅的冬日早晨	2011-

閱讀登記

《評星》

膽小的妖怪
星 3.5 等

推薦理由

- 內容很有趣
- 封面畫插圖很好看
- 內容輕鬆好讀
- 內容很感人
- 喜歡故事人物
- 可以學到很多知識
- 印象深刻

書籍推薦

作品名稱：(新)陪锹形蟲回家

字數統計：116

正在編輯 Page3

接著，又經過幾個地點，幾番問答，都不適合锹形蟲居住，最後，大家走到一處長滿大樹的森林，感受到風輕輕柔柔的吹，葉子一點一點的飄阿飄.....非常的舒服。於是，大家決定將锹形蟲放在這裡，接著媽媽指引小萱觀察附近的植物和動物，再把細節畫在紙上。

故事創作

怪傑佐羅力 1 打敗噴火龍

星等：3.5

推薦理由：內容很有趣
封面畫插圖很好看

文字：
一句話推薦：內容十分好笑。
推薦的原因：因為這本書的內容十分有趣。
書本介紹：亞瑟王子就快要跟國王的公主結婚了，這時左羅里想盡辦法的勸告他最後他會不會成功呢，就請你自己去看。

繪圖：

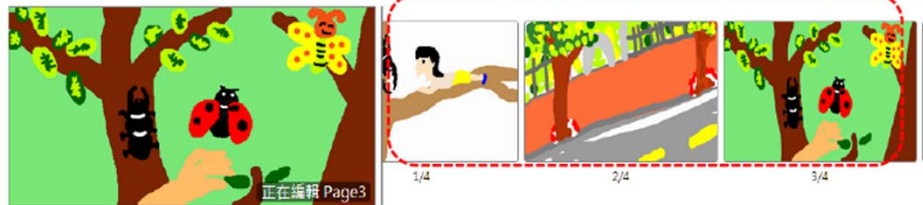
朗讀：時間 00:00 離開

作品出版

「說書人」活動

- 學生在全班面前分享自己推薦的理由、想法、心得
- 分享之後，學生回答其他同學的問題，進行Q & A

作品名稱：(新)陪鍬形蟲回家



接著，又經過幾個地點，幾番問答，都不適合鍬形蟲居住，最後，大家走到一處長滿大樹的森林，感受到風輕輕柔柔的吹，葉子一點一點的飄阿飄.....非常的舒服。於是，大家決定將鍬形蟲放在這裡，接著媽媽指引小萱觀察附近的植物和動物，再把細節畫在紙上。



兩位學生一年的表現

從一年級下學期
到二年級上學期



2012.04.13

書籤學生名稱：吳家碩 書籍編號：GDL00904 書籍名稱：
最後更新時間：2012-04-13 第一次時間：2012-04-13



老師指導(圖畫)

評價：★★★

理由：內容很有趣、喜歡故事人物

推薦內容：

很好看

老師指導(文字)

尚未錄音

2012.04.14

書籤學生名稱：吳家碩 書籍編號：GDL00908 書籍名稱：
最後更新時間：2012-09-25 第一次時間：2012-04-14



老師指導(圖畫)(已獎懲)

評價：★★★

理由：封面畫插圖很好看、可以學到很多知識

推薦內容：

好看好笑有去真好看

超好笑有去

老師指導(文字)

00:00 | 00:00

老師指導(錄音)

點擊展開歷史紀錄，共有(1)筆記錄

2012.06.25

書簽學生名稱：吳家碩 書籍編號：GDL01379 書籍名稱：
最後更新時間：2012-08-31 第一次時間：2012-06-25



老師指導(圖畫)

評價：★★★

理由：內容很有趣、可以學到很多知識

推薦內容：

很好看很有趣大家快來看好看喔快來看看喔？

阿知

老師指導(文字)

尚未錄音

2012.09.26

書簽學生名稱：吳家碩 書籍編號：GDL01351 書籍名稱：
最後更新時間：2012-09-26 第一次時間：2012-09-26



老師指導(圖畫)(已獎懲)

評價：★★★

理由：封面畫插圖很好看、喜歡故事人物

推薦內容：

內稜痕有趣

可是，有些遊戲一個人沒辦法玩，而且這些遊戲一個人玩會很無聊。有時候你可能會覺得寂寞或無希望有人起玩。

沒人在你旁邊時，你就可以獨享所有的玩具。



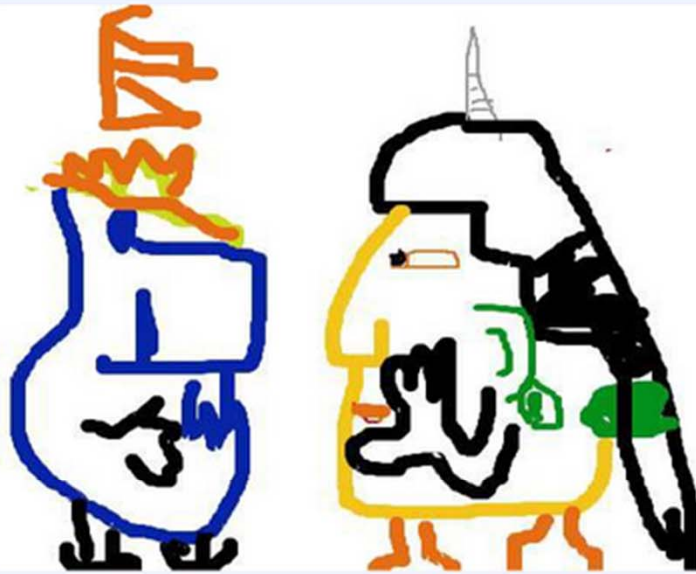
老師指導(文字)(已獎懲)

尚未錄音

點擊展開歷史紀錄，共有(2)筆記錄

2012.11.02

書簽學生名稱：吳家碩 書籍編號：GDL01553 書籍名稱：
最後更新時間：2012-11-09 第一次時間：2012-11-02



✓ 老師指導(圖畫)(已獎懲)

評價：★★★

理由：內容很有趣、可以學到很多知識

推薦內容：

有一天，他們望著大海，第一隻怪獸說「你看！有一條船。」
另一隻怪獸說船上有東西。

從前，有兩隻怪獸。他們住的地方，一面靠海，另一面是從林，
地上到處都是大大小小的岩石。每天，其中一隻怪獸會說我
們應該清除掉這些石頭

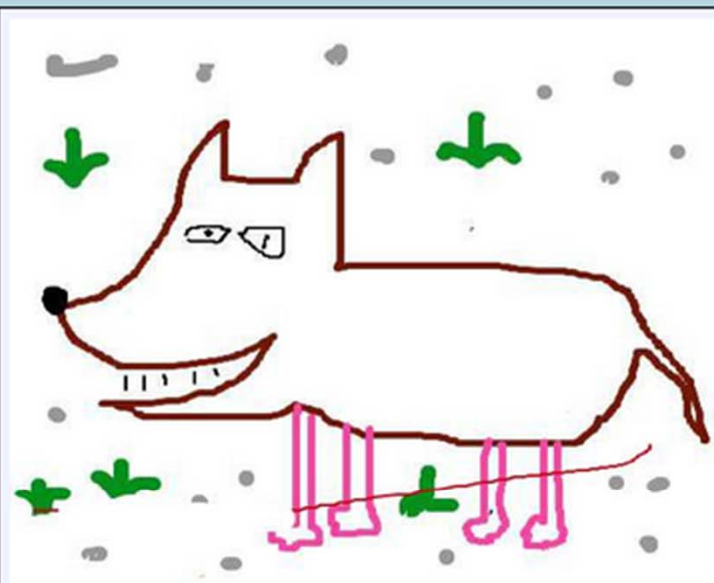
✓ 老師指導(文字)(已獎懲)

尚未錄音

點擊展開歷史紀錄，共有(2)筆記錄

2012.12.07

書簽學生名稱：吳家碩 書籍編號：GDL01537 書籍名稱：
最後更新時間：2013-02-23 第一次時間：2012-12-07



老師指導(圖畫)(已獎懲)

評價：★★★

理由：封面畫插圖很好看、喜歡故事人物

推薦內容：

聽說，他有時候還會耍人呢！

每次，我出門的時候，都很害怕。有時候，我會裝成一棵樹，結果，卻採到了狗大便。我還畫了一張到學校的地圖，爲的就是要找一條沒有狗的路。我的同學阿吉也和我一樣，每天都要繞好遠的路，才能到學校。爸爸說，很多野狗本來都是有主人的，因爲某些原因，被主人趕出來，才變成了野狗。



老師指導(文字)(已獎懲)

尚未錄音

點擊展開歷史紀錄，共有(2)筆記錄

另一位學生

2012.03.28

書簽學生名稱：張譽霆 書籍編號：GDL00839 書籍名稱：
最後更新時間：2012-03-28 第一次時間：2012-03-28



老師指導(圖畫)

評價：★★★

理由：內容很有趣、喜歡故事人物

推薦內容：

因為這本書的內容很好看

老師指導(文字)

尚未錄音

2012.04.14

書簽學生名稱：張譽霆 書籍編號：GDL00834 書籍名稱：
最後更新時間：2012-04-14 第一次時間：2012-04-14



老師指導(圖畫)

評價：★★★

理由：封面畫插圖很好看、喜歡故事人物

推薦內容：

我覺得這本書的話很好看

老師指導(文字)

尚未錄音

2012.05.24

書簽學生名稱：張譽霆 書籍編號：GDL05080 書籍名稱：
最後更新時間：2012-05-24 第一次時間：2012-05-24



老師指導(圖畫)

評價：★★★

理由：封面畫插圖很好看、內容輕鬆好讀

推薦內容：

這本書的內容很可怕哪後公主很可憐

因為壞皇后把公主變醜

因為這本書很好看

老師指導(文字)

尚未錄音

2012.09.26

書簽學生名稱：張譽霆 書籍編號：GDL01396 書籍名稱：
最後更新時間：2012-09-26 第一次時間：2012-09-26



老師指導(圖畫)(已獎懲)

評價：★★

理由：內容輕鬆好讀

推薦內容：

這隻兔子從來都不喜歡喜爾多突然有一天他不小心的掉進了水池
洗道爾多恍神恍神的福進水面

因為這本書很好看



老師指導(文字)(已獎懲)

尚未錄音

點擊展開歷史紀錄，共有(2)筆記錄

2012.10.26

書簽學生名稱：張譽霆 書籍編號：GDL05018 書籍名稱：
最後更新時間：2012-10-26 第一次時間：2012-10-26



評價：★★★

理由：內容很有趣、內容很感人

推薦內容：

這本書偶三個強盜他們三個都有一個武器有一天她們看到馬車就馬上拿出武器開始攻擊拿後攻擊完就把馬車上的人放出來後來三個強盜就奪走馬車的寶藏。第二天他又看到了馬車鎮要攻擊的時候結果馬車裡面只是一個孤兒耳且馬車上都沒有寶藏所以三個搶到就把他報到很高的山崖上的小房子的小床那小女孩一躺到床上舅媽上睡著了



老師指導(文字)(已獎懲)



老師指導(圖畫)(已獎懲)

尚未錄音

點擊展開歷史紀錄，共有(2)筆記錄

2012.11.08

書簽學生名稱：張譽霆 書籍編號：GDL01522 書籍名稱：
最後更新時間：2012-12-07 第一次時間：2012-11-08



老師指導(圖畫)(已獎懲)

評價：★★★

理由：內容很有趣、喜歡故事人物

推薦內容：

這本書裡有一個老婆婆她很窮，沒有親人沒有錢有一天她去拔蘿蔔的時候，有一隻大猩猩牠肚子很餓，她求老婆婆給她蘿蔔吃，老婆婆給她一個蘿蔔，大猩猩喀擦喀擦的吃完了，大猩猩還是很餓，老婆婆剩下一個老婆婆沒辦法給他所以大猩猩生氣的說，恨我要把你吃掉，說完大猩猩就走了老婆婆難過的回家，她在回家路中她遇到賣針的人，賣針的人就說你怎麼了，老婆婆說我要被一隻大猩猩吃掉了，說完賣針的人就給她一包針就走了，走了一段路她又遇



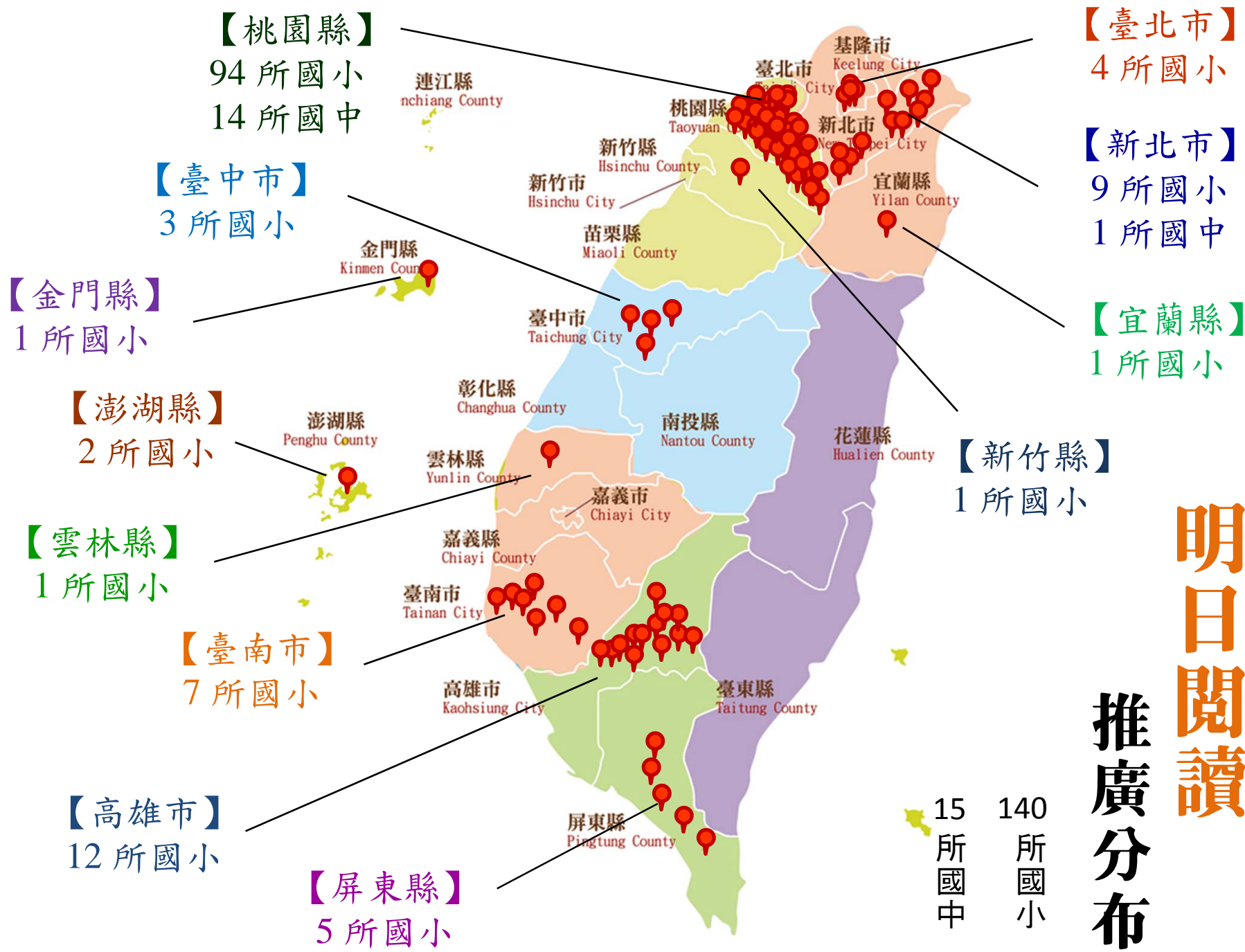
老師指導(文字)(已獎懲)

尚未錄音

點擊展開歷史紀錄，共有(2)筆記錄

「明日閱讀」成果

- 中平國小
 - 一、二年級學生一年可以看200本書
 - 二年級識字量等於全國常模三年級識字量
- 屏東原住民小學
 - 學生平均一年閱讀188本書
 - 閱讀理解能力由29%提升至56% ,
 - 圖形分辨詞彙的能力由全國常模18%提升至45%



明日閱讀

推廣分布

「明日閱讀」

希望是一個**有系統、有中心思想**的方法
進行大量閱讀

培養學生閱讀**興趣**，並養成閱讀**習慣**

成爲終身閱讀者，進而成爲**終身學習者**



注意：明日書店

推薦書本活動
是經過包裝過的心得報告

解決了產出或部分閱讀評量的問題



從學與教典範轉移 的角度看：

爲什麼推動 MSSR ？

因為 MSSR 是老師實踐

以「學為中心」的第一步



「明日閱讀」兩階段

第一階段：全校 MSSR

— 由校長帶動

第二階段：經營「明日書店」

- 瞭解每個學生的閱讀歷程
- 擴展學生閱讀視野
 - 同儕互相推薦書籍
- 引導寫作（國小為橋樑寫作）
- 建立親師生網路閱讀社群
- 聊書（小組或全班）：訓練口語表達能力



小組合作學習



黑板



「明日閱讀」三個成功要素

1. 校長帶動
2. 校長帶動
3. 校長帶動

〈身教式領導改變〉文章

下週課堂發放閱讀與討論



桃園縣 40 所學校全校推動MSSR，

其中 3 所是國中！



建構終身閱讀家庭

老師從自己做起，陪自己小孩讀書

透過老師與學生
引導家長陪孩子一同閱讀



從裡到外

反求諸己

修身、齊家、治國、平天下

老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼

不要問國家能爲你做什麼，要問你能爲國家做什麼



從裡到外

老師自己終身閱讀

老師陪學生終身閱讀

老師陪家人終身閱讀

老師透過學生帶動家長終身閱讀



讓我們大家一起努力

建構終身閱讀社會

這是台灣教育史新的一頁



謝謝聆聽！

